

# Logistique de séance pour l'évaluation des risques de suicide à distance \* avec les jeunes

\*Les environnements distants incluent les plates-formes de communication en ligne (par exemple, Zoom, Teams) et / ou le téléphone.

## Avant la séance

### Assurez-vous:

- De ne pas hésitez à contacter l'élève et sa famille à distance.
- D'être compétent sur au moins une plate-forme distante (par exemple, Zoom, Teams) pour se connecter à l'étudiant.
- De savoir à qui communiquer à distance les informations pertinentes dans l'école.

### Demandez-vous:



- Quels obstacles peuvent avoir un impact négatif sur la fourniture de services à distance? Ces obstacles peuvent inclure des problèmes de confidentialité et de connectivité.  
Conseil: Si possible, utilisez la vidéoconférence pour que votre téléphone soit disponible pour appeler les services d'urgence.



- Qui est l'aidant le plus proche de l'élève?
- Est-ce que je sais où se trouve la salle d'urgence la plus proche de l'élève?  
Conseil: Demandez à un aidant d'être facilement disponible si le jeune a besoin de soutien. Ayez à portée de main les coordonnées de l'aidant.



- L'espace physique dans lequel je me trouve est-il calme et privé?
- Ai-je testé la technologie que j'utilise (par exemple, mon micro, mon appareil photo)?
- Ai-je essayé d'atténuer les problèmes de confidentialité? Par exemple, mon logiciel est-il à jour?

Conseil: Assurez-vous que la technologie que vous utilisez est conforme aux exigences de confidentialité. Assurez-vous qu'il a) est conforme aux protocoles de l'école et aux normes de sécurité et b) répond aux besoins des élèves. N'oubliez pas d'utiliser des appareils institutionnels et une connexion Internet sécurisée.

### Si vous êtes un professionnel de la santé mentale en milieu scolaire:

Obtenez le consentement de l'aidant pour fournir le service à distance.

Demandez à un aidant d'être physiquement disponible pour les jeunes pendant la session.



Connaissez les services d'urgence 24/7 dans la zone de l'élève.



Fournissez un résumé ou une lettre d'orientation de ce que les familles et les jeunes peuvent attendre de la prestation de services à distance.

Si le jeune ne connaît pas la technologie que vous utiliserez pour la session, envisagez de le rencontrer avant la session pour l'aider à se familiariser avec la plateforme (p. Zoom, Teams).



Il peut être avantageux d'augmenter la fréquence de quand faire le point avec l'étudiant lorsqu'il travaille à distance.

Comprendre les lois locales / règlements et exigences professionnelles pour effectuer une évaluation à distance du risque de suicide.

## Pendant la séance

### N'oubliez pas de demander à l'étudiant:

- Où es-tu? Assurez-vous de connaître leur emplacement physique et leur adresse.
- Qui est dans la pièce avec vous?
- Comment pouvons-nous nous reconnecter si l'appel est déconnecté?

Vérifiez l'identité du jeune.

Confirmer le consentement / l'assentiment.



- Passez en revue les précautions de sécurité.
- Confirmer l'emplacement du jeune (c.-à-d. Obtenir son adresse)

Vérifiez la marche à suivre si la séance est déconnectée.



- Examinez et assurez la confidentialité.
- Discutez de ce qu'il faut faire si la vie privée est interrompue.

Surveillez les sentiments des jeunes.

Documentez tout.



Orientez les jeunes vers les services de crise au besoin. Remarque: Familiarisez-vous avec les services d'urgence 24 heures sur 24, 7 jours sur 7 dans la zone de l'élève.

student remotely.