

# Conseils de planification de la sécurité pour l'évaluation des risques de suicide à distance \* chez les jeunes

\* Les environnements distants incluent les plates-formes de communication en ligne (par exemple, Zoom, Teams) et / ou le téléphone.



Lors de la réalisation d'une évaluation à distance du risque de suicide (par exemple, via Teams, Zoom, téléphone):

- Les étapes de base sont les mêmes que pour l'évaluation des risques en personne
- Une certaine planification préalable est nécessaire pour effectuer une transition en douceur vers l'évaluation à distance

## Avant la planification de la sécurité

- Déterminez le niveau de risque
- Si le risque n'est pas immédiat, établissez un plan de sécurité

S'il est approuvé par votre division, envisagez des outils virtuels de planification de la sécurité comme l'application My3

## Établir un plan de sécurité

- Garantissez une collaboration mutuelle
- Garantissez que le jeune et le soignant ont une copie du plan de sécurité

Considérez le partage d'écran

Partagez le plan de sécurité d'une manière accessible pour les jeunes / aidants et conforme à la politique de la division scolaire

## À considérer

- Accès à des moyens mortels (p. Ex. Médicaments, armes à feu)
- Facteurs de risque supplémentaires liés au COVID-19 (p. Ex. Isolement social, stress financier familial)
- Stratégies d'adaptation pouvant être mises en œuvre pendant COVID-19 (par exemple, activités virtuelles, connexion virtuelle avec des amis)
- Y compris les coordonnées des ressources disponibles 24h / 24



## Considérations relatives aux aidants

- Suivre la politique de la division scolaire pour la participation des aidants
- Fournir des directives claires sur la façon dont les soignants peuvent gérer les risques à la maison et s'assurer qu'ils savent comment chercher de l'aide appropriée
- Envisagez de planifier avec les soignants comment ils peuvent accéder à du soutien pour eux-mêmes

## Maintenir un plan de sécurité

- Faire le point plus fréquemment peut être nécessaire dans l'environnement distant
- Faire le point peut être utilisé pour revoir et mettre à jour le plan de sécurité



## Outils à considérer

- Une courte évaluation pour surveiller les risques à distance
- Horaires préétablis pour faire le point
- Une application pour évaluer quotidiennement l'humeur / les idées suicidaires

# Planification de la sécurité et évaluation des risques avec les populations prioritaires

## Jeune Homme

- Utiliser un langage amical pour les hommes (p. Ex., Basé sur l'action, se concentrer sur les objectifs)
- Mettre l'accent sur la résolution de problèmes

## Jeune rural

- Soyez conscient des facteurs de stress uniques (p. Ex., Isolement, moyens mortels)

## Jeune autochtone

Comprendre le lien des jeunes avec la culture autochtone et, le cas échéant:

- Utiliser un langage holistique de la santé (p. Ex., Roue médicinale)
- Tenez compte des aspects physiques, mentaux, émotionnels et spirituels du bien-être
- Considérez l'équilibre entre les différents aspects du bien-être
- Tenez compte des facteurs individuels, familiaux, communautaires et sociétaux
- Tenez compte des points de vue sur le suicide dans les communautés autochtones locales
- Suivez les directives du DSM-5 pour travailler avec des peuples de cultures diverses

### Facteurs de risque uniques

- Discrimination, isolement dans les réserves et grappes de suicide
- Facteurs de risque structurels (p. Ex. Racisme, discrimination)
- Les identités croisées (p. Ex., Pour un jeune autochtone bispirituel) peuvent être un facteur de risque ou de protection

## Jeune nouvel arrivant, immigrant et réfugié

- Considérez des outils de dépistage adaptés à la culture des réfugiés
- Tenez compte des facteurs qui peuvent avoir un impact sur les communautés de réfugiés (p. Ex. Barrières linguistiques, TSPT)
- S'il y a lieu pour les jeunes, incorporez un soutien en santé mentale en milieu familial

## Jeune LGBTQ2SIA +

- La stigmatisation peut précéder la détresse des jeunes LGBTQ2SIA +
- Considérez des identités croisées (p. Ex., Les jeunes autochtones bispirituels)
- Tenez compte des différences individuelles, de la diversité culturelle et des préférences sexuelles
- Comprendre les risques uniques et les facteurs de protection dans leur contexte social